

Opleidingsonderdeel Verpleegkundige basiszorg theorie 2 (BZT2)

Studiepunten: 8

Taal Nederlands

Verantwoordelijken: Nancy Leten en Hilde Vanderheyden

Doelstellingen

	DLR	OLR	Leerdoelen
Leerlijn Visie			
De studenten handelen volgens een visie op gezondheid, (gezondheids)zorg, welzijn en de impact ervan op zorgprocessen.	7	VS1	<ul style="list-style-type: none"> • Je handelt volgens de visie van de belevingsgerichte zorg bij de zorgvrager met cognitieve problemen
De studenten handelen vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie.	7	VS2	
Leerlijn Klinisch redeneren			
De studenten onderbouwen hun klinisch redeneren vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	1	KR1	<ul style="list-style-type: none"> • Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt, met name over: <ul style="list-style-type: none"> - Psychische functies - Dementie
De studenten verzamelen, structureren en analyseren gegevens uit verschillende bronnen.	1	KR2	<ul style="list-style-type: none"> • Je verzamelt relevante administratieve, medische en verpleegkundige gegevens, adv een gestandaardiseerde anamnese. • Je gebruikt hiervoor zelfstandig verschillende bronnen (o.a. het verpleegdossier) • Je verzamelt bij andere gezondheidsmedewerkers, relevante gegevens mbt patiëntenzorg • Je sorteert de informatie volgens de ABC-tool • Je interpreteert de gegevens, scheidt belangrijke van niet belangrijke informatie, legt verbanden, trekt conclusies, matcht de gegevens met eerdere ervaringen, voorspelt wat er gebeurt als je niet handelt, beoordeelt de ernst van de situatie
De studenten stellen verpleegdiagnoses in minder complexe zorgsituaties.	1	KR3	
De studenten bepalen verpleegdoelen in minder complexe zorgsituaties op basis van zorgprioriteiten en -noden van de zorgvrager.	1	KR4	

De studenten maken een verpleegplan op in minder complexe zorgsituaties rekening houdend met de zorgprioriteiten.	1	KR5	<ul style="list-style-type: none"> • Je detecteert bij de zorgvrager zowel de volgende verpleegproblemen als de verpleegproblemen die in OLOD 1-4 aan bod kwamen en kan deze in een verpleegplan plaatsen:
De studenten evalueren de verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties en sturen, indien nodig, de verpleegdoelen, het verpleegplan en het zorgplan bij.	1	KR6	<ul style="list-style-type: none"> - Risico op verstikking - Risico op intoxicatie - Acute verwardheid/delier - Chronische verwardheid - Zwerfgedrag/dwalen • Je formuleert bij bovenstaande verpleegproblemen je doelstellingen en kan deze in een verpleegplan plaatsen • Je formuleert bij bovenstaande verpleegproblemen je interventies en observaties/metingen en kan deze in een verpleegplan plaatsen • Je bekijkt of de vooropgestelde doelstellingen al dan niet (volledig) werden bereikt • Je onderzoekt waar het fout ging indien de doelstelling niet of onvolledig werd bereikt • Je plant, in overleg met je begeleider, een eenvoudige totaalzorg van één zorgvrager
Leerlijn Verpleegkundige interventies			
De studenten onderbouwen hun verpleegkundige interventies vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	2,3	VI1	<ul style="list-style-type: none"> • Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt • Je voert op een verantwoorde wijze (Grypdonck), binnen het wettelijk kader en volgens het stappenplan volgende interventies uit
De studenten observeren de gezondheidstoestand van de zorgvrager.	2	VI2	<ul style="list-style-type: none"> • Je observeert de zorgvrager en meet de parameters: - Specifieke observaties mbt fixatie - De veranderingen/symptomen van dementie
De studenten organiseren de zorg volgens het verpleegplan in minder complexe zorgsituaties.	2	VI3	<ul style="list-style-type: none"> • Je voert een eenvoudige totaalzorg van één zorgvrager uit volgens je planning, in overleg met je begeleider
De studenten voeren de zorg autonoom uit in minder complexe zorgsituaties.	2	VI4	<ul style="list-style-type: none"> • Je biedt hulp in het kader van comfortzorg/PDL bij hygiënische zorg • Je biedt hulp in het kader van comfortzorg/PDL bij slaapcomfort • Je biedt hulp in het kader van comfortzorg/PDL bij enterale vocht- en voedseltoediening
<i>De studenten plannen de uitvoering van de zorg in complexere zorgsituaties volgens het verpleegplan en binnen de grenzen van de eigen bevoegdheid.</i>	3	VI5	<ul style="list-style-type: none"> • Je biedt hulp in het kader van comfortzorg/PDL bij houdings- en mobiliteitsproblemen

De studenten voeren binnen een gestructureerd zorgteam de zorg volgens het verpleegplan uit in complexere zorgsituaties.	3	V16	<ul style="list-style-type: none"> • Je neemt maatregelen in levensbedreigende en in crisissituaties van de zorgvrager, verleent eerste hulp bij ongevallen. - Toepassen reanimatietechnieken met hulp Maya/Geudelcanule, beademingsballon bij een volwassen zorgvrager
De studenten verstrekken de verpleegtechnische handelingen die voorzien zijn conform de geldende wetgeving.	2,3	V17	<ul style="list-style-type: none"> • Je biedt eerste hulp bij: <ul style="list-style-type: none"> - verstikking - letsels aan weke gewrichten
De studenten gebruiken de beschikbare technologie en ICT om zorg op maat te verlenen.	2,3	V18	<ul style="list-style-type: none"> - vergiftiging - letsels aan weke delen - bloedingen - elektrocutie/elektriciteitsongeval - verwondingen - zonnslag - botbreuken - hittedslag - los vreemd voorwerp in het oog • Je voert volgende interventies uit: <ul style="list-style-type: none"> - Aanleggen van een zwachtelverband - Aanleggen van een netverband - Verwijderen van voorwerp uit oog, spoelen van neus, ogen en oren
Leerlijn Communicatie met de zorgvrager			
De studenten onderbouwen hun communicatie met de zorgvrager vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	4	COM1	<ul style="list-style-type: none"> • Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt
De studenten stemmen de communicatie af op de specifieke noden en wensen van de zorgvrager en zijn sociaal netwerk.	4	COM2	<ul style="list-style-type: none"> • Je communiceert op gepaste wijze met de zorgvrager met afasie • Je communiceert op gepaste wijze met de zorgvrager met dementie • Je past je houding en communicatie aan, aan de fase van dementie waarin de zorgvrager zich bevindt • Je maakt haalbare afspraken met mensen met dementie

De studenten voeren doelgerichte gesprekken met de zorgvrager en zijn sociaal netwerk in functie van zorgverlening.	4,8	COM3	<ul style="list-style-type: none"> • Je nodigt de zorgvrager non-verbaal uit tot gesprek door het maken van oogcontact en het aannemen van een luisterhouding • Je stelt de zorgvrager centraal • Je luistert actief naar de zorgvrager en maakt geen luisterfouten • Je erkent de mogelijkheden en beperkingen van de zorgvrager • Je doet enkel voorstellen in verband met haalbare afspraken over het zorggebeuren • Je volgt de gemaakte afspraken op • Je gaat op een gepaste, respectvolle wijze om met de personen die behoren tot het sociale netwerk van de zorgvrager • Je houdt, in de mate van het mogelijke, rekening met de behoeften, meningen en wensen van de personen die behoren tot het sociale netwerk van de zorgvrager
Leerlijn Interprofessioneel samenwerken			
De studenten communiceren en rapporteren doelgericht over handelingen, observaties en interpretaties.	8	ISW3	<ul style="list-style-type: none"> • Je neemt zelf initiatief om mondeling te rapporteren. • Je rapporteert mondeling relevante gegevens aan de verpleegkundige onder wiens toezicht je werkt. • Je rapporteert schriftelijk –met hulp van de verantwoordelijke verpleegkundige- in het verpleegdossier. • Je gebruikt een zo correct mogelijke Nederlandse taal en vakterminologie bij het mondeling en schriftelijk rapporteren. • Je maakt –indien nodig- gebruik van ICT voor schriftelijke verslaggeving. • Je vult -indien nodig- onder toezicht een elektronisch verpleegdossier in. • Je gebruikt een zo correct mogelijke Nederlandse taal en de juiste vakterminologie in je stageboek en alle afdelingsgebonden verslagen
Leerlijn Gezondheidsbevordering			
De studenten onderbouwen hun gezondheidsbevordering vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam.	5	GHB1	<ul style="list-style-type: none"> • Je gebruikt je achtergrondkennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van je patiënt.

De studenten stimuleren gezondheidsbevorderend gedrag en ondersteunen de zorgvrager en zijn sociaal netwerk om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.	5	GHB2	<ul style="list-style-type: none"> • Je gaat op een gepaste manier om met mensen met een psychische kwetsbaarheid • Je maakt haalbare afspraken met mensen met een psychische kwetsbaarheid • Je geeft voorlichting aan de zorgvrager over: <ul style="list-style-type: none"> - de preventie van intoxicatie, hittedslag, zonneshlag, onderkoeling en elektrocutie - fixatiemaatregelen - de betekenis van radiologie, radiografie, radioscopie, computertomografie, MRI, contraststof, echografie en endoscopie - de tegenindicaties en aandachtspunten bij een MRI
Leerlijn Professionele verantwoordelijkheid			
De studenten handelen volgens de visie, protocollen en procedures van de organisatie en beschikbare evidenties in het streven naar kwaliteitsvolle zorg.	1	PV1	<ul style="list-style-type: none"> • Je zoekt doelgerichte informatie in verpleegkundige literatuur • Je zoekt verklaringen voor medische en verpleegkundige termen • Je informeert je via media over de welzijns- en gezondheidszorg.
De studenten voeren bij het zorg verlenen een open en constructieve dialoog over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.	7	PV5	<ul style="list-style-type: none"> • Je omschrijft wat levensbeschouwing is. • Je duidt het belang van levensbeschouwing binnen de context van de holistische mensvisie • Je erkent de plaats en het belang van religie binnen de levensbeschouwing. • Je duidt de invloed van religie en levensbeschouwing op het verpleegkundig handelen.
De studenten handelen conform de grenzen van het wetgevend kader.	7	PV6	<ul style="list-style-type: none"> • Je houdt rekening met de wet op de verpleegkunde bij het uitvoeren van je taken • Je houdt rekening met de rechten van de patiënt • Je handelt binnen de grenzen van de deontologische code van de verpleegkundigen • Je houdt rekening met de regelgeving mbt vrijheidsbeperkende maatregelen • Je neemt je verantwoordelijkheid voor jouw taken en voor eventuele gemaakte fouten (aansprakelijkheid) • Je bent betrouwbaar
De studenten nemen initiatief om te professionaliseren.	6	PV8	<ul style="list-style-type: none"> • Je zoekt doelgerichte informatie in verpleegkundige literatuur • Je zoekt verklaringen voor medische en verpleegkundige termen • Je informeert je via media over de welzijns- en gezondheidszorg.

Begintermen

In dit OLOD worden volgende begintermen verwacht:

- Gezien de cursussen gebruik maken van abstracte concepten is het kennen en kunnen gebruiken van de Nederlandse taal noodzakelijk
- Het is aangeraden om OLOD INT1, INT2, INT3 en BT1 opgenomen en gevolgd te hebben

Volgtijdelijkheidsvoorwaarden

Dit opleidingsonderdeel is een voorwaarde voor het opnemen van de volgende opleidingsonderdelen:

- OLOD OASH, OASG, OSG en OSC

Onderwijsleeractiviteiten

Inhoud

Deze OLOD is opgebouwd rond de volgende thema's waarbij de inhouden geïntegreerd worden toegepast op authentieke zorgsituaties:

- Thema EHBO
- Thema Reanimatierichtlijnen
- Thema Juridische aspecten in de zorg
- Thema Diagnostiek
- Thema Zorg voor psychisch welzijn en dementie
- Thema Informatieverwerking deel 2
- Thema Levensbeschouwing en religie binnen de zorg
- Thema Empathische communicatie: gesprekstechniek

Studiemateriaal

- Cursus EHBO
- Cursus Reanimatierichtlijnen
- Cursus: Reanimatie en AED
- Cursus Juridische aspecten in de zorg
- Cursus Diagnostiek
- Cursus Zorg voor psychisch welzijn en dementie
- Cursus Informatieverwerking deel 2
- Cursus Levensbeschouwing en religie binnen de zorg
- Cursus Empathische communicatie: gesprekstechniek
- Presentatiemateriaal, hand-outs, digitale oefeningen en multimedia op smartschool
- App: Zoek gezond
- Website www.alzheimerliga.be
- Website www.dementie.be
- Website www.onthoumens.be
- Proefevaluaties met antwoordmodel

Toelichting onderwijstaal

De lessen worden in het Nederlands gegeven.

Toelichting werkvormen:

- Doceren
- Onderwijsleergesprek
- Rollenspel
- Demonstratie technische vaardigheden
- Inoefenen technische vaardigheden
- Groepswerk
- Zelfstudie
- Discussie/klasgesprek
- Klassikale proefevaluatie

Evaluatieactiviteiten

Type:

- Examens tijdens de examenperiode
- Opdracht

Evaluatievorm:

- Schriftelijke examens gesloten boek
- Vaardigheidsproef m.b.t. reanimeren
- Individuele opdracht en presentatie door de student voor thema Informatieverwerking Deel 2

Vraagvormen:

- Meerkeuzevragen
- Open vragen
- Gesloten vragen

Toelichting:

- Deze examens vinden plaats aansluitend op de lessenreeks van deze OLOD, de exacte data vind je terug in de examenplanning die je bij de start van het academiejaar ontvangt. De delibererende klassenraad vindt plaats in de maand januari/juni daaropvolgend.
- De opdracht voor het thema Informatieverwerking wordt gepland tijdens de lessen van dit thema
- Je bent geslaagd als je minstens de helft behaalt op elke leerlijn die aangeboden wordt in dit OLOD.
- Er kan slechts een eindcijfer berekend worden als de student een beoordeling heeft behaald op elk van de vermelde evaluatieactiviteiten. Niet deelname aan één of meerdere evaluatieactiviteit(en) geeft aanleiding tot een vermelding 'niet afgelegd'. Het punt voor het opleidingsonderdeel kan bijgevolg niet worden samengesteld.

Toelichting bij herkansen:

- zelfde modaliteiten als eerste zittijd